



PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANO – DRZEWNYCH
IM. BOLESŁAWA CHROBREGO W POZNANIU

ROK SZKOLNY 2021/2022

I WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Zespole Szkół Budowlano-Drzewnych ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka. Obejmuje on treści i działania o charakterze wychowawczym, rozumiane jako wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowie.

Zawarte w programie treści i działania wychowawcze skierowane są do uczniów, zaś treści i działania profilaktyczne, dostosowane do potrzeb rozwojowych młodzieży, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane są do uczniów i ich opiekunów prawnych oraz nauczycieli.

Dokument ten stanowi wytyczne dla pracowników szkoły do pracy z uczniami i uczennicami, przy aktywnym i systematycznym współdziałaniu rodziców. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły.

Szczególny nacisk w roku szkolnym 2021/2022 położony jest na zapewnienie bezpieczeństwa i przestrzeganie zasad dystansu społecznego w trakcie trwającej pandemii Covid-19 oraz zadbanie o integrację młodzieży, wspieranie zdrowia psychicznego uczennic i uczniów.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zakładają:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i ich współpracę w realizacji zadań określonych w kalendarzu działań dydaktyczno-wychowawczych;
- respektowanie praw i obowiązków wszystkich członków szkolnej społeczności;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2019 . poz. 2315);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022;
- Statut Zespołu Szkół Budowlano – Drzewnych im. Bolesława Chrobrego w Poznaniu.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem naszej szkoły jest przygotowanie młodzieży do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Nasz absolwent posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady kultury osobistej,
- dba o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, w tym zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- jest tolerancyjny, otwarty na zdanie i potrzeby innych ludzi, szanuje ich godność i przekonania,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnienia behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi przezwycięzać niepowodzenia, jest asertywny,
- potrafi funkcjonować i pracować w zespole, także zespole zróżnicowanym kulturowo i pod względem wieku,
- zna i rozwija swoje talenty i pasje,
- jest wrażliwy na piękno, uczestniczy w życiu kulturalnym.

IV CELE OGÓLNE

1. Wspieranie młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej (rozumianej jako zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych);

- psychicznej (rozumianej jako zbudowanie równowagi psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, posiadanie zasobów mentalnych pozwalających radzić sobie w sytuacjach frustracji, stresu, wysokiego natężenia emocjonalnego);
 - społecznej (rozumianej jako ukształtowanie postawy otwartości, szacunku i tolerancji w życiu społecznym, znajomość i przestrzeganie zasad i norm społecznych, gotowość do pełnienia ról społecznych i obywatelskich w społeczeństwie pluralistycznym i demokratycznym państwie prawa w poczuciu obywatelskiej odpowiedzialności)
 - aksjologicznej (rozumianej jako ukształtowanie systemu wartości, poczucia sensu i osiągnięcie autonomii moralnej)
2. Zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom oraz minimalizowanie skutków negatywnego wpływu sytuacji pandemicznej związanej z Covid-19.

V CELE SZCZEGÓŁOWE

- kształtowanie postaw prozdrowotnych, umiejętności samodzielnego wyboru zachowań prozdrowotnych, odpowiedzialności za własnej zdrowie,
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
- kształtowanie postaw szacunku, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych, wspieranie postaw prospołecznych,
- kształtowanie umiejętności współdziałania, rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,
- poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
- wspieranie uczniów, którzy są w grupie ryzyka zachowań ryzykownych (uzależnienia, przemoc)
- przygotowanie uczniów do dalszej nauki i pełnienia obowiązków zawodowych,
- rozwijanie zainteresowań w zakresie ochrony środowiska naturalnego i ekologii,
- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kulturze;
- zachęcanie uczniów do organizacji i uczestnictwa w życiu szkoły (imprezy szkolne, wycieczki itp.);
- umożliwienie młodzieży rozwijania pasji, zainteresowań i talentów;
- zapoznanie młodzieży z technikami uczenia się;
- propagowanie zasad kulturalnego zachowania;
- rozwój samorządności uczniów, propagowanie postaw aktywizmu, rozwijanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych;

VI TRADYCJE SZKOŁY I ELEMENTY SZKOLNEGO CEREMONIAŁU

1. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.
2. Obchody Dni Patrona szkoły.
3. Pożegnanie uczniów kończących naukę.

VII EWALUACJA PROGRAMU

W czerwcu 2022 r. Program wychowawczo – profilaktyczny zostanie poddany ewaluacji. W procesie ewaluacji biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele, jest ona przeprowadzana z wykorzystaniem:

- dokumentacji pedagoga, psychologa, wychowawców,
- wyników w nauce i frekwencji,
- sprawozdań komisji przedmiotowych,
- badań ankietowych.

Ewaluację przeprowadzają pedagog szkolny oraz psycholog szkolny, wnioski przekazywane są Radzie Rodziców oraz Radzie Pedagogicznej.

Uwaga:

Informacje o konkretnych działaniach, terminach, osobach odpowiedzialnych oraz uroczystościach szkolnych zawarte są w planie działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022. Plan ten może ulec zmianom, uzupełnieniom w trakcie roku szkolnego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Zdiagnozowanie środowiska uczniowskiego.	-analiza dokumentacji szkolnej, obserwacja uczniów i zespołów klasowych,	- ankieta diagnozująca, - rozmowy z uczniami, - rozmowy z rodzicami, - analiza opinii i orzeczeń,	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	wrzesień 2021
2. Opracowanie Programu wychowawczo – profilaktycznego.	- opracowanie programu, jego celów, określenie planu działań, stworzenie harmonogramu imprez szkolnych,	- ankieta skierowana do uczniów, opiekunów prawnych, nauczycieli, - dyskusja	Rada Rodziców pedagog i psycholog szkolny dyrektor szkoły	wrzesień 2021
3. Zapobieganie skutkom pandemii Covid-19.	- utrwalanie procedur zapobiegającym zakażeniom, - integracja uczniów, - dbałość o zdrowie psychiczne uczniów,	- wykłady, - prezentacje, - organizacja imprez, wyjść sprzyjających integracji uczniów, - wykorzystywanie na lekcjach pracy w grupach, pracy metodą projektów, - obserwacja uczniów,	wychowawcy pielęgniarka szkolna psycholog szkolny pedagog szkolny nauczyciele	cały rok szkolny
4. Zapoznanie uczniów z metodami uczenia się.	- przedstawianie uczniom metod skutecznego uczenia się,	warsztaty	psycholog szkolny pedagog szkolny	cały rok szkolny
5. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z: - uzależnień od substancji psychoaktywnych,	- przekazanie informacji o zachowaniach ryzykownych i ich konsekwencjach, - kształtowanie postawy asertywnej,	- realizacja programów profilaktycznych („ARS, czyli jak dbać o miłość?”), - warsztaty,	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy klas	cały rok szkolny

- uzależnień behawioralnych, - sekt, subkultur, - przemocy i agresji.		- pogadanki na lekcjach wychowawczych - filmy, - prezentacje - spotkanie z przedstawicielami Pogotowia Ratunkowego, Sanepidu, Policji, Straży Miejskiej		
6. Poszerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego.	- przekazanie informacji na temat zdrowia psychicznego oraz zaburzeń i chorób psychicznych (depresja, stany lękowe, autoagresja, nerwica itp.),	- warsztaty, - pogadanki na lekcjach wychowawczych - filmy, - prezentacje,	wychowawcy psycholog szkolny pedagog szkolny	cały rok szkolny
7. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich.	- integracja uczniów klas pierwszych, - promowanie postaw szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji i zrozumienia dla odmienności, - zapoznanie z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie,	- zajęcia adaptacyjno-integracyjne w klasach pierwszych, - piknik integracyjny, - wycieczki, - udział uczniów w imprezach klasowych i szkolnych, - dyskusje na zajęciach z wychowawcą i innych lekcjach, - działalność w Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu, SKS,	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny
8. Kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności i chęci niesienia pomocy osobom zagrożonym: - uzależnieniami,	- zaznajomienie młodzieży z osobami i instytucjami udzielającymi pomocy w sytuacjach kryzysowych, -	- zgromadzenie i upowszechnienie informacji na temat instytucji udzielających pomocy,	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas	cały rok szkolny

- przemocą i agresją, - chorobami.	promowanie postaw obywatelskich,			
9. Eliminowanie przemocy (w tym cyberprzemocy) i agresji wśród uczniów.	- uświadomienie uczniom, które zachowania mają cechy przemocy i agresji, -zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań agresywnych i stosowaniu przemocy - uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej, - kształcenie pozytywnych wzorców zachowań uczniów, - kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy uczniami - podnoszenie poziomu dyscypliny, - zapewnienie bezpiecznego pobytu w szkole	- przeprowadzenie zajęć dotyczących zachowań agresywnych, - prelekcja dotycząca odpowiedzialności karnej, - warsztaty na temat rodzajów przemocy (np. relacyjna, psychiczna, ekonomiczna, cyberprzemoc itp.) i sposobów zapobiegania przemocy oraz reagowania na przemoc, - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, Komitetu Obrony Praw Dziecka,	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele,	cały rok szkolny
10. Propagowanie zdrowego stylu życia.	- informacje na temat zdrowego i higienicznego trybu życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego, - dostarczanie informacji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja), - poszerzanie wiedzy uczniów na temat chorób: AIDS, anoreksja, bulimia, FAS, Covid- 19,	- wykłady, - filmy, - prezentacje, - dyskusje.	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny

11. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości wpływu stanu środowiska na życie i zdrowie człowieka, - promowanie postaw proekologicznych (segregacja odpadów, oszczędzanie wody i energii, recycling itp.), 	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, - prezentacje, - udział w konkursach, 	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny
12. Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie talentów, pasji i zainteresowań, - umiejętność planowania i osiągnięcia celów, - znajomość możliwości kształcenia, - znajomość rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wykłady, - prezentacje, - konsultacje indywidualne, - udział w imprezach (Salon Maturzystów, Targi Edukacyjne, Noc Zawodowców, Arena Zawodów itp.), - spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, - wycieczki zawodoznawcze, - udział w konkursach, - spotkania z przedstawicielami Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży, Urzędu Pracy, 	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas nauczyciele,	cały rok szkolny
13. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - porady i konsultacje, - podwyższanie kompetencji wychowawczych rodziców, - wzbogacanie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych współczesnego świata, - zapoznanie z adresami instytucji zajmujących się 	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o dostępnych formach pomocy, - wymiana informacji, - udostępnianie wiadomości na temat webinarów, szkoleń - konsultacje nauczycielskie 1 raz w tygodniu, 	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas nauczyciele	cały rok szkolny

	pomocą w sytuacjach kryzysowych,			
14. Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego.	- ocena stopnia realizacji i efektywności Programu,	- analiza dokumentacji psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego - analiza ocen i frekwencji, - analiza sprawozdań komisji przedmiotowych, - badania ankietowe,	pedagog szkolny, psycholog szkolny wychowawcy klas	czerwiec 2022