

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**ZESPOŁU SZKÓŁ
BUDOWLANO – DRZEWNYCH
IM. BOLESŁAWA CHROBREGO**

na rok szkolny 2011/2012

I WSTĘP

Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół Budowlano – Drzewnych w Poznaniu na posiedzeniu w dniu 30 sierpnia 2011 roku zatwierdza do realizacji plan pracy wychowawczo – dydaktycznej szkoły.

Plan opracowany został w oparciu o następujące dokumenty :

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 r. z późn. zmianami.
2. Statut szkoły.
3. Zaburzenia procesu socjalizacji dzieci i młodzieży województwa poznańskiego. Elementy diagnozy i terapii. Poznań 1996 r.,
4. Dziedzictwo kulturowe w regionie, założenia programowe. Warszawa, październik 1995 r.
5. Uchwała Sejmu RP z dnia 7.05.1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (z późn. zmianami).
7. Organizacja roku szkolnego 2011/2012.

Rada Pedagogiczna postanawia uwzględnić wszelkie te działania organizacyjne i wychowawcze, które uległy weryfikacji w latach ubiegłych. Szkoła będzie realizowała zadania opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia, jego sytuację rodzinną i społeczną.

II CELE GŁÓWNE

Tworzenie obrazu naszej szkoły to wspólne zadanie pedagogów i rodziców. Należy pamiętać, że szkoła przestała już być dla młodzieży jedynym źródłem wszelkich informacji, a zatem trzeba odkrywać, jakie umiejętności i treści muszą być przekazywane przez szkołę niezależnie od tego, że rozszerza się i nadal będzie się rozszerzać znaczenie innych niż szkoła źródeł informacji. Szkoła musi gwarantować „kompletność” wiadomości udostępnianych młodzieży. Powinna również „...zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich ...”

Zapis ten, zamieszczony w części wstępnej Ustawy o systemie oświaty z dnia 7.01.1991r. określa nadrzędny cel szkoły, ukazując ją jako instytucję wychowawczą. Tak rozumując, program dydaktyczny powinien być integralną częścią szeroko rozumianego programu wychowawczego szkoły.

Należy jednak zdawać sobie sprawę z tego, że szkoła stanowi w procesie wychowawczym tylko pewien niezmiernie ważny etap. Pierwszymi bowiem nauczycielami i wychowawcami odgrywającymi najważniejszą rolę są rodzice, zaś pierwszą szkołą jest dom rodzinny. W dobie narastających zagrożeń, natłoku informacji bardzo ważne są wspólnie podejmowane działania dla prawidłowego rozwoju i kształtowania osobowości uczniów. Reforma systemu oświaty wymusza konieczność dokonywania zmian w wizerunku naszego Zespołu Szkół.

Uwzględniając powyższe spostrzeżenia Rada Pedagogiczna przyjmuje za najważniejsze cele:

- przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i obywatelskich w społeczeństwie pluralistycznym i demokratycznym państwie prawa, pragniemy uczyć etosu demokratycznego i wolnościowego oraz obywatelskiej odpowiedzialności,
- utrwalanie warunków dla kształtowania i rozwijania silnej woli, inicjatywy, wytrwałości w pokonywaniu trudności, odwagi i gotowości do czynnego świadczenia różnych form koleżeńskości,
- przygotowanie uczniów do samopomocy, ratowania poszkodowanych, udzielania im możliwie szerokiej pierwszej pomocy. Kształtować będziemy postawy poszanowania zdrowia własnego i innych osób, dbałości o jego stan oraz higienę psychiczną,
- pragniemy, aby wychowywana przez nas młodzież należała do ludzi kulturalnych, którzy cenią piękno, potrafią zaistnieć w kulturze w każdym wymiarze, tak by stawała się ich własnością wewnętrzną i osobistą,
- w wychowaniu będziemy współtworzyć fundament intelektualnego i emocjonalnego rozwoju osobowości ucznia oraz stwarzać warunki dla właściwego rozumienia i racjonalnego przeżywania minionego świata i współczesności,
- celem naszych poczynań będzie wyrabianie szacunku dla nauki i pracy, rzetelne przygotowanie młodzieży do przyszłej pracy zawodowej, pogłębianie i rozwijanie zainteresowań oraz ujawnianie i pielęgnowanie młodych talentów i ich pasji twórczych,
- będziemy propagować osiągnięcia uczniów oraz całej szkoły na jej terenie jak i również na terenie miasta, województwa, kraju,

- utrzymanie i dalszy rozwój dobrych kontaktów ze społecznością i samorządem lokalnym pozwoli na utrwalenie pozytywnego obrazu szkoły a także na poznanie zasad funkcjonowania władzy samorządowej,
- wzmacnianie i utrwalanie więzi łączących uczniów i ich rodziców ze szkołą,
- wdrożenie zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego w typach szkół ponadgimnazjalnych ze szczególnym uwzględnieniem wprowadzonego w ubiegłym roku szkolnym obowiązkowego egzaminu z matematyki , analiza wyników egzaminów maturalnego i zawodowego służąca poprawie kształcenia,
- wypracowanie i wykorzystywanie procedur ewaluacji wewnętrznej.

III GŁÓWNE ZADANIA PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROCESU DYDAKTYCZNEGO

1. Przygotowanie do udziału w życiu dorosłym.

- przygotowanie do życia obywatelskiego, kształtowanie postaw społecznych, uczenie form współżycia społecznego, zapoznanie z zasadami organizacji życia społecznego,
- kształtowanie obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności rzetelności, zaradności,
- zapewnienie uczniom poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancji dla innych,
- tworzenie warunków i realizacja idei autentycznego partnerstwa w stosunkach uczniów z dorosłymi, tworzenie działań twórczych – wymagających umiejętności podejmowania decyzji,
- kształtowanie atmosfery pobudzającej do współdziałania, współodpowiedzialności za los jednostki i grupy,
- wdrożenie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów środowiska lokalnego, regionu, kraju,
- umożliwienie i wspieranie uczniów w samokształceniu i kierowaniu własnym rozwojem; uwzględniając wartości uniwersalne i przyjęte normy, respektując prawa innych umożliwić rozwijanie osobowości i samorealizacji.

2. Przygotowanie do dalszej nauki i obowiązków zawodowych.

- stwarzanie warunków sprzyjających kształtowaniu i osiągnięciu realnych planów życiowych przez uczniów w wybranym zawodzie jako elementu dojrzałości społecznej,
- umożliwienie zdobywania wiedzy zawodowej w najnowszych technologiach,
- doprowadzenie do opanowania umiejętności i sprawności przydatnych w procesie każdej pracy,
- kształtowanie cech osobowości niezbędnych do osiągnięcia zamierzonych efektów w pracy np. zainteresowań zawodowych, wytrwałości, dokładności, obowiązkowości itp.,
- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy np. poczucie odpowiedzialności, inicjatywy itp., zdobywanie umiejętności samooceny,
- wpajanie zasad do porządku i poszanowania mienia własnego i cudzego,
- uczenie planowania pracy oraz nabywania umiejętności zaistnienia na rynku pracy ,
- rozwijanie twórczego myślenia uczniów poprzez nowatorskie formy organizacji kształcenia.

3. Rozwijanie zainteresowań w zakresie ochrony środowiska naturalnego

- zwalczanie wszelkiego marnotrawstwa,
- tworzenie nowej relacji człowiek – środowisko opartej na szacunku do natury (chronić wszystko to co piękne),
- tworzenie poczucia odpowiedzialności za innych, należy traktować środowisko naturalne jako wspólne dobro i podejmować próby zachowania go w nieskażonym stanie.

4. Uczestnictwo w kulturze.

- kształtowanie zainteresowań literaturą, filmem, sztuką itp.,
- wdrażanie uczniów do dokonywania wartościowych i sensownych wyborów,
- wyposażenie uczniów w wystarczający zasób umiejętności o charakterze instrumentalnym, potrzebnych do efektywnego rozwoju,
- rozwijanie aspiracji i potrzeb podejmowania takiej aktywności,

- zapewnienie kompetentnego doradztwa tym, którzy nie mają potrzeb aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- kształtowanie kultury życia codziennego, popularyzowanie zasad savoir – vivre,
- zaznajamianie z dziedzictwem kulturowym regionu , wydarzeniami kulturalnymi miasta Poznania , Wielkopolski i kraju poprzez uaktywnianie szkolnych kół zainteresowań a także udział w konkursach, turniejach i olimpiadach,
- kształtowanie postaw uczniów w oparciu o zasadę dialogu międzykulturowego.

5. Rozwój kultury fizycznej i dbałość o zdrowie.

- zapewnienie zdrowego i bezpiecznego środowiska poprzez : bezpieczne prowadzenie zajęć wychowania fizycznego, jak najlepsze warunki do nauki , uprawiania kultury itp. na terenie szkoły,
- wdrażanie uczniów do świadomej działalności w zakresie oświaty zdrowotnej,
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez stwarzanie możliwości dokonywania wyborów sprzyjających zdrowiu,
- dążenie do eliminowania z obyczajowości uczniów spożywania alkoholu, nikotyny, narkotyków,
- rozwój i dalsze wzmocnienie działalności SKS na terenie szkoły,
- tworzenie warunków dla rozwoju masowych form kultury fizycznej poprzez dni sportu, cykliczne imprezy masowe.

6. Rozwój samorządności uczniów.

- wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych, pomysłowości poprzez: ułatwianie młodzieży swobodnego organizowanie sobie czasu wolnego i wypoczynku,
- wypracowanie, wdrożenie we współpracy z uczniami nowego modelu, nowych form pracy samorządu szkolnego,
- utrzymanie współdziałania samorządu i organizacji uczniowskich w sprawach dotyczących ogółu uczniów szkoły.

IV WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.

- stwarzanie warunków dla częstszego kontaktu rodziców ze szkołą poprzez udział w pracy zespołu wychowawczego, wspólnie podejmowane działania : uczniowie – rodzice – wychowawcy,
- prezentowanie osiągnięć uczniów na terenie szkoły i poza szkołą – angażując rodziców w przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji,
- współpraca z rodzicami w przygotowaniu imprez młodzieżowych np. studniówki,
- zaangażowanie rodziców do współpracy w organizacji i realizacji wycieczek szkolnych i klasowych,
- utrzymanie i rozwijanie dobrych kontaktów ze środowiskiem lokalnym, samorządami mieszkańców, przedstawicielami administracji osiedla Raszyn, Kopernika, klubów osiedlowych, policją, dzielnicowym w sprawach dotyczących porządku, bezpieczeństwa na terenie szkoły i w jej okolicach,
- organizowanie wspólnych imprez i uroczystości z udziałem mieszkańców osiedla.

V TRADYCJE SZKOŁY I ELEMENTY CEREMONIAŁU

- 1. Wypracowanie i wdrożenie symboliki, zasad postępowania i innych czynników mających wpływ na wychowanie młodzieży w oparciu o postać patrona szkoły.**
- 2. Obchody Dni Patrona Szkoły.**

UWAGA :

Informacje o terminach, osobach odpowiedzialnych i uroczystościach zawarte są w planie zamierzeń i imprez szkolnych.
Plan ten może ulec zmianom, uzupełnieniom w trakcie roku szkolnego.

Opracowanie: mgr Ewa Dzieciatkowska, mgr inż. Dorota Stęsik

